

## A TANULÓI ÉS A HALLGATÓI TELJESÍTMÉNYMÉRÉS ÉS -ÉRTÉKELÉS LEHETŐSÉGEI ELEKTRONIKUS TANULÁSI KÖRNYEZETBEN, S EZEK HATÁSA A TANULÁSI EREDMÉNYEKRE

**Molnár György**

*BME Műszaki Pedagógia Tanszék*

**Kulcsszavak:** elektronikus tanulási környezet; hatékonyság; teszt

A nagyíramú műszaki, gazdasági fejlődés hatására napjainkban az IKT-támogatott világban egyre jobban formálódnak az atipikus tanítási és tanulási módszerek és tanulási környezetek. Ugyanakkor a megváltozott tanulói, hallgatói szerepek és sajátos életmódjuk már másfajta ellenőrzési és értékelési módszerekkel, technikákkal követhetők.

Az előadás fókuszába a modern iskolaszervezetre jellemző, az IKT alapú, elektronikus tanulási környezetben rejlő módszertani lehetőségek és technikai támogatások állnak, különös tekintettel a mérési, ellenőrzési és értékelési megoldásokra. A mai magyar oktatási rendszert naponta érő reformterhelések korában a nevelési és oktatási funkciók mellett egyre nagyobb figyelmet kell fordítani a tanulói és hallgatói eredményekre, mert ez határozza meg a továbbtanulási lehetőségeket vagy a munka világába történő elhelyezkedésük biztosítását. Az előzőekben említettek indokoltá teszik e téma támogatási lehetőségeinek kutatását.

Az új gyakorlatokban is bevált tartalomkezelő (CMS) és tanulásszervező (LMS) jegyeket is magán viselő web. 2.0-s alapú elektronikus tanulási környezetek közül világszerte elismertté vált a Moodle-rendszer. A tanulói, hallgatói teljesítmények ellenőrzése diagnosztikus, formatív és szummatív jelleggel is megtörténhet e keretek között. E funkciók legfőbb eszközei a rendszerben a különböző tesztek, a választási lehetőség modul, a checklist modul, valamint a certificate modul.

A bemutatott kutatás magja egy korábbi empirikus vizsgálat eredménye, ami az előbb említett modulok hatékonyságvizsgálatára irányult. 2012-ben a BME TTK-s oktatói létrehozták a BME ALFA nevű elektronikus Moodle környezetet, melynek célja a BME-re jelentkező középiskolás tanulók ismereteinek diagnosztikus felmérése és az első egyetemi számonkérésekre való felkészítés volt (ezen belül a nulladik zárthelyre matematikából és fizikából). A tesztek és az eredmények hatékonyságvizsgálatára 2012 őszén készült egy online elektronikus kérdőív, amit 1164 főből 30 töltött ki értékelhető formában. A kérdőív 40 itemből állt, nagyobb részét intervallum és nominális skálán kellett megítélni. A keresztmetszeti vizsgálat adatainak feldolgozása és kiértékelése az egyszerű leíró statisztika módszereivel történt.

Az eredményekből kiderült, hogy a gyakorlótesztek és a felmérők statisztikái javuló tendenciát mutattak a rendszer használata által. Ennek legnagyobb oktatási, tanulási jelentősége a tanulók felsőoktatási intézménybe történő könnyebb felvételében, bejutásában rejlik, valamint a felsőoktatási tanulmányok sikeres teljesítésében, elkerülve a halasztást és a halogatást.

**D1**